

ISTITUTO COMPRENSIVO

“ C. NIVOLA”

ANNO SCOLASTICO 2014/2015

SCUOLA PRIMARIA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

CLASSI: 2^A /2^C

INSEGNANTI:

MADEDDU ROBERTA

SANNA CARLA

GARAU MARIA LUISA

ITALIANO

	U.D.A.	OBIETTIVI SPECIFICI	COMPETENZE	OBIETTIVO FORMATIVO
OTTOBRE	U.D.A. 1	<p>Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla comunicazione.</p> <p>Utilizzare forme di lettura diverse: ad alta voce.</p>	<p>Comunicare vissuti ed esperienze.</p> <p>Rispettare le regole della conversazione.</p> <p>Leggere rispettando la punteggiatura.</p> <p>Ricerca il significato di parole nuove.</p> <p>Leggere e scrivere i principali digrammi acquisiti.</p> <p>Classificare i nomi di persona, di cosa, di animali; femminili, maschili.</p>	Leggere con intonazione.
NOVEMBRE	U.D.A. 2	<p>Leggere testi narrativi.</p> <p>Comprendere il significato di semplici testi.</p>	<p>Rispondere a domande sulla comprensione di un breve testo.</p> <p>Rappresentare con il disegno sequenze narrative.</p> <p>Completare sequenze.</p> <p>Individuare elementi significativi: personaggi, luoghi, azioni.</p> <p>Distinguere e scrivere i suoni difficili (SBR, SPR, SFR, STR.....).</p> <p>Classificare i nomi propri, comuni; singolari, plurali.</p>	Conoscere e analizzare il testo nella sua funzione narrativa.
DICEMBRE	U.D.A. 3	<p>Produrre semplici testi narrativi.</p> <p>Utilizzare forme di lettura diverse.</p> <p>Comunicare la propria percezione di sé e del proprio ruolo nella classe.</p>	<p>Scrivere brevi didascalie.</p> <p>Rielaborare storie modificando alcune parti: il finale.</p> <p>Distinguere e usare i suoni: CU, CQU, QU.</p> <p>Gli articoli determinativi e indeterminativi.</p>	Costruire creativamente storie e racconti.

GENNAIO	U.D.A. 4	Utilizzare semplici strategie di autocontrollo.	<p>Riconoscere e usare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Classificare i nomi.</p> <p>Dividere in sillabe.</p> <p>Riconoscere e usare i verbi.</p>	Rileggere, analizzare, correggere parole e frasi.
FEBBRAIO	U.D.A. 5	<p>Raccogliere idee per la scrittura attraverso la lettura del reale e il recupero in memoria.</p> <p>Produrre brevi testi descrittivi.</p>	<p>Utilizzare schemi per l'osservazione di oggetti, animali, persone.</p> <p>Utilizzare i cinque sensi per raccogliere informazioni.</p> <p>Rielaborare creativamente informazioni.</p> <p>Riconoscere e usare gli aggettivi qualificativi.</p>	Descrivere oggetti, animali, persone.
MARZO	U.D.A. 6	<p>Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.</p> <p>Esprimere la propria emotività.</p>	<p>Effettuare la concordanza di genere e numero tra nomi e aggettivi.</p> <p>Effettuare la concordanza tra gli elementi della frase: articoli, nomi, aggettivi, verbi.</p> <p>Riconoscere sensazioni proprie e altrui.</p>	Perfezionare un testo trascrivendolo correttamente.
APRILE	U.D.A. 7	<p>Leggere ad alta voce.</p> <p>Comprendere il significato di semplici testi.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto e di relazione positiva con gli altri.</p>	<p>Conoscere e usare i segni della punteggiatura.</p> <p>Rispondere a domande di comprensione.</p> <p>Distinguere in un testo le parti narrative da quelle descrittive.</p>	Conoscere la struttura di fiabe, racconti, descrizioni.

MAGGIO	U.D.A. 8	<p>Simulare situazioni comunicative diverse.</p> <p>Produrre semplici testi regolativi.</p>	<p>Scegliere modalità comunicative in base al contesto.</p> <p>Elencare azioni in successione.</p> <p>Spiegare giochi, attività....</p> <p>Rappresentare un diagramma di flusso.</p> <p>Strutturare la frase espandendo la frase minima.</p>	Scrivere istruzioni.
--------	----------	---	--	----------------------

Attività, metodi e soluzioni organizzative.

- Le attività saranno organizzate in modo diversificato :lezione frontale, conversazioni guidate, interazioni con l'insegnante, ascolto di brani, verbalizzazioni su fatti ed esperienze personali, esercitazioni collettive, gruppi di lavoro, attività di applicazione individuale, modalità laboratoriali (espressive, musicali, teatrali e così via).
- L'insegnante, prendendo spunto dalle unità di apprendimento, potrà personalizzare proprie attività e renderle più rispondenti alla realtà dei propri alunni.

Indicatori di competenza:

- Legge in maniera scorrevole ed espressiva testi di diverso tipo
- Individua in un testo personaggi, luoghi, tempi
- Comprende il significato di un testo
- Scrive semplici testi descrittivi,narrativi, regolativi
- Memorizza filastrocche e semplici poesie
- Conosce la struttura morfosintattica e logica di una frase
- Rispetta le principali convenzioni ortografiche

ARTE E IMMAGINE

	U.D.A.	OBIETTIVI SPECIFICI	COMPETENZE	OBIETTIVO FORMATIVO
OTTOBRE	U.D.A. 1	Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche, utilizzando adeguatamente i colori.	Conoscere i colori. Utilizzare i colori in modo creativo.	Realizzare disegni utilizzando consapevolmente i colori.
NOVEMBRE	U.D.A. 2	Riconoscere, attraverso un approccio operativo, i colori caldi o freddi.	Discriminare i colori caldi o freddi. Utilizzare i colori per esprimere le proprie emozioni e i propri pensieri.	Acquisire la capacità di accostare colori in base alle loro caratteristiche.
DICEMBRE GENNAIO	U.D.A. 3	Riconoscere attraverso un approccio operativo, le linee presenti nelle immagini.	Riconoscere la linea nella realtà. Descrivere e realizzare diversi tipi di linee.	Analizzare l'uso della linea a fini espressivi.
FEBBRAIO	U.D.A. 4	I puntini. Riconoscere, attraverso un approccio operativo linee, colori e forme alla base di particolari tecniche artistiche.	Osservare e descrivere opere di artisti puntinisti. Creare immagini applicando in modo creativo la tecnica del puntinismo.	Utilizzare la tecnica del puntinismo per colorare immagini.
MARZO	U.D.A. 5	Osservare. Identificare in un testo visivo gli elementi del relativo linguaggio.	Osservare immagini e descriverle.	Descrivere un'immagine partendo da un'osservazione attenta della realtà circostante.
MAGGIO APRILE	U.D.A. 7	Guardare immagini descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai gesti e dalle espressioni dei personaggi.	Riconoscere le varie parti del corpo umano. Saper rappresentare varie parti del corpo umano rispettando le proporzioni.	Rappresentare figure umane rispettando le proporzioni.

Attività metodi e soluzioni organizzative.

- Le attività saranno organizzate in vario modo: interamente frontale, con l'insegnante, attività individuali, attività di gruppo, modalità laboratoriale (manipolazione, ed esperienze con materiali).

Indicatori di competenza:

- Riconosce i colori
- Discrimina gli oggetti attraverso il colore
- Distingue colori primari e secondari
- Usa i colori per esprimere le proprie emozioni
- Realizza disegni con diversi strumenti e su diversi supporti
- Manipola materiali plastici

STORIA

	U.D.A.	OBIETTIVI SPECIFICI	COMPETENZE	OBIETTIVO FORMATIVO
OTTOBRE	U.D.A. 1	Riconoscere cicli temporali, mutamenti e permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate (lo scorrere ciclico delle stagioni).	Riconoscere le diverse stagioni e le loro caratteristiche peculiari. Individuare le azioni che si possono effettuare durante le diverse stagioni. Riconoscere l'ordine ciclico delle stagioni.	Conoscere le caratteristiche peculiari delle stagioni, osservandone la ciclicità.
NOVEMBRE	U.D.A. 2	Riconoscere relazioni di contemporaneità.	Riconoscere il concetto di Contemporaneità. Individuare azioni svolte contemporaneamente in situazioni diverse.	Comprendere che diverse azioni possono essere compiute nello stesso momento da diverse persone.
DICEMBRE	U.D.A. 3	Riordinare gli eventi in successione logica e analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità.	Individuare i cambiamenti provocati dal tempo sulla persona e sull'ambiente. Valutare quantitativamente il tempo necessario per i cambiamenti. Prevedere possibili cambiamenti futuri.	Comprendere che il trascorrere del tempo provoca cambiamenti.
GENNAIO	U.D.A. 4	Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Conoscere le misure di tempo. Saper utilizzare l'orologio e altri strumenti convenzionali per misurare il tempo.	Essere in grado di misurare il tempo con diversi strumenti.
FEBBRAIO	U.D.A. 5	Individuare relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa.	Individuare la causa di un evento. Ipotizzare, in base al cambiamento di un elemento, lo svolgersi di una storia.	Individuare le cause degli eventi e gli effetti delle proprie azioni.

MARZO	U.D.A. 6	Individuare a livello sociale relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa.	Comprendere che le nostre azioni hanno delle conseguenze. Prevedere le conseguenze di determinate azioni. Individuare in un breve testo le cause e le conseguenze.	Comprendere che le nostre azioni hanno conseguenze, a volte anche non prevedibili.
APRILE	U.D.A. 7	Individuare relazioni di causa ed effetto su un oggetto e formulare delle ipotesi.	Osservare e descrivere un oggetto e formulare ipotesi sul suo aspetto originale. Identificare i cambiamenti causati dal tempo in un oggetto e identificare le cause che l'hanno portato all'aspetto attuale.	Osservare e riconoscere i cambiamenti operati dal passare del tempo.
MAGGIO	U.D.A. 8	Riordinare gli eventi in successione logica. Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica orale e scritta.	Analizzare documenti di tipo scritto o figurativo. Utilizzare diversi tipi di fonti per ricostruire gli eventi significativi della propria vita, Ordinare i diversi momenti in successione su una striscia del tempo.	Ricostruire il proprio passato con l'ausilio delle fonti.

Attività metodi e soluzioni organizzative.

- Attività individuali, di gruppo e collettive
- Attività scritte, orali e laboratori.

Indicatori di competenza:

- Riconosce la ciclicità nello scorrere delle stagioni.
- Valuta il passare del tempo in maniera oggettiva e soggettiva
- *Stabilisce rapporti di contemporaneità di eventi e/o azioni*
- Utilizza sistemi convenzionali di misurazione del tempo
- Utilizza correttamente gli indicatori temporali
- Ipotizza gli effetti determinati da cause
- Riconosce i cambiamenti provocati dal tempo

- Verbalizza una storia utilizzando la successione temporale

GEOGRAFIA

	U.D.A.	OBIETTIVI SPECIFICI	COMPETENZE	OBIETTIVO FORMATIVO
OTTOBRE	U.D.A. 1	Individuare differenze tra spazio aperto e chiuso, confini naturali e artificiali.	Descrivere e rappresentare uno spazio, distinguendo tra spazio aperto e chiuso.	Acquisire la capacità di osservare e rappresentare la realtà geografica.
NOVEMBRE	U.D.A. 2	Analizzare uno spazio, scoprirne gli elementi e collegarli tra loro con semplici relazioni: gli spazi scolastici.	Riconoscere gli elementi propri dello spazio vissuto: funzioni e relazioni. Individuare la funzione degli elementi presenti in uno spazio. Progettare cambiamenti di uso e di allestimento di uno spazio.	Individuare la struttura funzionale di un ambiente.
DICEMBRE	U.D.A. 3	Rappresentare in prospettiva ambienti noti e percorsi (gli oggetti visti dall'alto).	Osservare oggetti visti dall'alto e riconoscerne l'impronta. Intuire il punto di vista dall'alto per descrivere, rappresentare oggetti e identificarli in una pianta.	Comprendere il significato della legenda in una rappresentazione in pianta.
GENNAIO	U.D.A. 4	Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio.	Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio, Riconoscere gli ambienti naturali e artificiali. Distinguere gli elementi fisici da quelli antropici, quelli fissi da quelli mobili.	Individuare i diversi tipi di paesaggio.
FEBBRAIO	U.D.A. 5	Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza.	Osservare e analizzare l'intervento dell'uomo sull'ambiente e comprenderne l'esigenza. Riconoscere i segni delle modificazioni apportate dall'uomo nell'ambiente.	Riconoscere, nell'ambiente osservato, gli elementi antropici e distinguerli da quelli naturali.

MARZO	U.D.A. 6	Rappresentare il paesaggio montano. Cogliere rapporti fra gli elementi di un ambiente e l'uomo.	Conoscere gli elementi naturali ed antropici dell'ambiente montano. Conoscere la flora e la fauna montana. Conoscere le attività lavorative che l'uomo pratica in montagna.	Conoscere le risorse lavorative che l'ambiente montano offre all'uomo.
APRILE	U.D.A. 7	Il bosco: riconoscere le modifiche apportate dall'uomo al territorio. Relazionare gli elementi fisici e antropici di un paesaggio boschivo.	Riconoscere le trasformazioni operate dall'uomo in ambienti naturali. Distinguere elementi fisici e antropici in uno spazio. Riconoscere i comportamenti corretti per la salvaguardia di un ambiente naturale.	Comprendere che l'uomo, spesso, danneggia gravemente l'ambiente del bosco per adeguarlo alle proprie esigenze.
MAGGIO	U.D.A. 8	Rappresentare graficamente una pianura. Cogliere rapporti fra gli elementi di un ambiente naturale e l'uomo.	Conoscere gli elementi naturali e antropici dell'ambiente di pianura. Prendere consapevolezza dei vantaggi che la pianura offre all'uomo per il suo insediamento.	Conoscere l'ambiente pianura e i suoi paesaggi : città e campagna.

Attività metodi e soluzioni organizzative.

- Conversazioni, lezioni frontali, discussioni guidate; lavori collettivi, a gruppi, a coppie, individuali
- Riconoscimento di oggetti visti dall'alto.
- Traduzione di oggetti reali in simboli.
- Riconoscimento dei simboli nelle rappresentazioni grafiche.
- Lettura e costruzione di una legenda.
- Rappresentazione in pianta di spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale.

Indicatori di competenza:

- Osserva lo spazio circostante e lo descrive
- Rappresenta gli elementi di uno spazio conosciuto usando simboli non convenzionali
- Legge, in una mappa, gli elementi che caratterizzano un particolare spazio
- Distingue i diversi ambienti: la montagna, il bosco, la pianura

MATEMATICA

	U.D.A.	OBIETTIVI SPECIFICI	COMPETENZE	OBIETTIVO FORMATIVO
OTTOBRE	U.D.A. 1	Conoscere i numeri naturali in notazione decimale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	Distinguere la funzione di <i>gruppo</i> da quello di valore. Comporre e scomporre i numeri. Ordinare i numeri in modo progressivo e regressivo collocandoli sulla linea dei numeri. Usare i simboli $>$, $<$, $=$. Effettuare raggruppamenti e cambi. Leggere e scrivere i numeri fino a 100.	Conoscere il valore posizionale delle cifre nel numero.
NOVEMBRE	U.D.A. 2\3	Acquisire la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con gli algoritmi scritti usuali. Risolvere semplici situazioni problematiche con l'addizione o la sottrazione.	Raggruppare in basi diverse da dieci. Effettuare cambi. Distinguere la funzione di <i>gruppo</i> da quella di valore. Registrare in tabella la quantità e leggere il numero corrispondente. Eseguire addizioni e sottrazioni con il materiale strutturato. Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con i numeri conosciuti. Verbalizzare i procedimenti. Completare tabelle. Individuare l'operazione risolutiva di un problema.	Conoscere il valore posizionale delle cifre anche in basi diverse da dieci. Eseguire l'algoritmo dell'addizione e della sottrazione. Risolvere problemi.
DICEMBRE	U.D.A. 3\4	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio usando termini adeguati. Eseguire e descrivere un percorso. Dare istruzioni per seguire un percorso. Classificare in base a una o più proprietà. Rappresentare relazioni e dati con i diagrammi.	Utilizzare una corretta terminologia per localizzare oggetti nello spazio e per verbalizzare un percorso. Descrivere posizioni e spostamenti. Eseguire semplici percorsi. Classificare oggetti in base a due o più attributi utilizzando vari diagrammi (Venn, Carroll, ad albero). Leggere rappresentazioni di dati utilizzando correttamente i connettivi logici.	Eseguire un percorso, indicare posizioni e descrivere spostamenti. Conoscere e saper usare i diagrammi per effettuare classificazioni.

GENNAIO	U.D.A. 5	Eseguire moltiplicazioni con la rappresentazione grafica. Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.	Eseguire moltiplicazioni con materiale strutturato e con lo schieramento. Eseguire ritmi a due battute. Numerare per due, tre, quattro.... Calcolare il doppio di un numero. Comporre e scomporre i numeri con la moltiplicazione.	Acquisire il concetto di moltiplicazione.
FEBBRAIO	U.D.A. 6\7	Eseguire mentalmente semplici operazioni (addizioni e sottrazioni) con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Descrivere gli elementi significativi delle figure geometriche.	Effettuare mentalmente addizioni e sottrazioni utilizzando il cartellone dei numeri e alcune semplici proprietà dei numeri. Verbalizzare il procedimento adottato. Distinguere linee aperte e chiuse, verticali,orizzontali,oblique. Distinguere regioni interne, esterne, confini.	Eseguire calcoli mentali. Conoscere i principali concetti topologici.
MARZO	U.D.A. 8\9	Misurare utilizzando unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Confrontare grandezze. Effettuare misurazioni con unità non convenzionali. Registrare misure in tabella. Individuare un argomento di indagine. Riconoscere il campione della ricerca. Rappresentare graficamente i dati. Leggere e commentare un grafico.	Effettuare misurazioni. Raccogliere e rappresentare graficamente i dati di una ricerca statistica.
APRILE	U.D.A. 10\11	Eseguire divisioni con i numeri naturali utilizzando rappresentazioni grafiche. Risolvere semplici situazioni problematiche con l'utilizzo delle quattro operazioni.	Eseguire divisioni con materiale strutturato e non. Rappresentare graficamente una divisione. Riconoscere la divisione come distribuzione e come continenza. Distinguere i numeri in pari e dispari. Data una situazione, formulare una domanda che la renda problematica. Individuare l'operazione risolutiva di un problema usando le quattro operazioni. Data una struttura, produrre un testo problematico.	Acquisire il concetto di divisione. Risolvere problemi con le quattro operazioni.

MAGGIO	U.D.A. 12\13	<p>Riconoscere e descrivere figure geometriche</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli utilizzando strumenti appropriati.</p> <p>Distinguere tra situazioni certe, incerte, impossibili.</p>	<p>Riconoscere rette, semirette, segmenti.</p> <p>Descrivere gli elementi significativi di una figura geometrica. Classificare poligoni in base al numero dei lati.</p> <p>Costruire modelli di figure piane.</p> <p>Analizzare le informazioni possedute.</p> <p>Prevedere la probabilità di eventi.</p> <p>Verificare ipotesi. Conoscere il significato delle espressioni <i>probabile, possibile, impossibile, certo</i></p>	<p>Conoscere gli elementi fondamentali delle figure geometriche piane.</p> <p>Fare previsioni e verificarle.</p>
--------	-----------------	--	---	--

Attività metodi e soluzioni organizzative.

- Le attività individuali, di gruppo, collettive, consisteranno in giochi strutturati e simulazioni di situazioni matematiche attraverso la manipolazione di materiale vario.
- Le situazioni proposte saranno sempre vicine al vissuto degli alunni e avrà sempre un momento finale di riflessione finalizzato a verbalizzare il procedimento logico adottato nelle diverse situazioni.
- Nella mensile “progettazione didattica applicata” verranno descritte le attività che l’insegnante potrà riprendere anche nei mesi successivi, per completare, verificare, consolidare il conseguimento degli obiettivi.

Indicatori di competenza:

- **NUMERI**

Operare con i numeri naturali entro il 100

Conoscere il valore posizionale delle cifre

Analizzare e risolvere problemi

Eseguire le quattro operazioni entro il 100 con tecniche diverse

Comporre e scomporre le quantità

Eseguire calcoli mentali.

Operare con basi diverse.

- **SPAZIO E FIGURE**

Riconoscere vari tipi di linea

Classificare le regioni topologiche

Distinguere poligoni e non poligoni.

Riconoscere e disegnare le principali figure geometriche del piano.

- **RELAZIONI, MISURE, DATI, PREVISIONI**

Effettuare misurazioni con strumenti non convenzionali

Raccogliere dati, classificarli e rappresentarli graficamente

Individuare situazioni di certezza e incertezza.

TECNOLOGIA

	U.D.A.	OBIETTIVI SPECIFICI	COMPETENZE	OBIETTIVO FORMATIVO
OTTOBRE	U.D.A. 1	Classificare oggetti e strumenti in base alle loro funzioni primarie, come quella di sostenere, trasportare e distribuire	Riconoscere oggetti e strumenti che hanno la funzione di sostenere, trasportare e distribuire. Analizzare oggetti e strumenti destinati a trasportare, distribuire, sostenere.	Conoscere, classificare e descrivere oggetti, strumenti e macchine d'uso comune in base alle loro funzioni.
NOVEMBRE	U.D.A. 2	Analizzare e descrivere alcuni oggetti e strumenti di uso comune, indicando i materiali di cui sono composti.	Indicare i materiali di cui sono composti oggetti e strumenti. Descrivere i materiali di cui sono composti alcuni strumenti.	Riconoscere diversi materiali e descriverne le principali caratteristiche.
DICEMBRE	U.D.A.	Usare oggetti e strumenti coerentemente con la loro funzione : gli strumenti per tracciare segni	Descrivere oggetti e strumenti di uso familiare, riconoscendo il rapporto fra struttura e funzione. Individuare le caratteristiche di strumenti utilizzati per tracciare segni	Conoscere, classificare e descrivere oggetti di uso comune (gli strumenti per tracciare segni).
GENNAIO	U.D.A. 4	Con semplici schematizzazioni, realizzare modelli di strumenti e manufatti, indicando i materiali che li compongono.	Descrivere i materiali di alcuni strumenti musicali. Analizzare i diversi materiali utilizzati per costruire un particolare strumento musicale.	Realizzare un semplice strumento musicale.

FEBBRAIO	U.D.A. 5	Classificare i materiali in base ad alcune caratteristiche come la resistenza.	Riconoscere nei materiali caratteristiche di resistenza meccanica. Analizzare il diverso uso di oggetti e strumenti attraverso l'esame della resistenza	Identificare nella resistenza una caratteristica funzionale dei materiali.
MARZO	U.D.A. 6	Classificare i materiali in base alle caratteristiche di pesantezza e leggerezza	Conoscere e analizzare i materiali in base al peso e alla leggerezza. Distinguere oggetti composti da materiali leggeri da quelli costruiti con materiali pesanti.	Identificare la pesantezza e la leggerezza di alcuni materiali come una loro caratteristica funzionale.
APRILE	U.D.A. 7	Classificare i materiali in base ad una particolare caratteristica: l'elasticità.	Riconoscere nei materiali la caratteristica di elasticità. Analizzare, in base alla proprietà dell'elasticità, un particolare materiale: la lana.	Identificare nell'elasticità una particolare caratteristica dei materiali che compongono alcuni manufatti.
MAGGIO	U.D.A. 8	Conoscere e raccontare semplici processi in contesti conosciuti :l'impianto idrico domestico.	Osservare ambienti artificiali. Formulare ipotesi sulla provenienza dell'acqua in ambienti domestici. Osservare il funzionamento di un impianto idrico. Verbalizzare esperienze.	Intuire il concetto di ciclo artificiale dell'acqua.

Attività metodi e soluzioni organizzative.

- Attività ludiche. Esplorazione, osservazione e descrizione di oggetti. Letture e narrazioni. Discussioni. Classificazioni. Realizzazione di cartelloni
- Le attività saranno svolte in gruppo, per singoli alunni o con il gruppo classe, in aula e negli spazi esterni della scuola. Per lo svolgimento saranno necessari materiali di uso comune, testi divulgativi.

Indicatori di competenza:

- L'alunno comprende che gli oggetti hanno una propria destinazione d'uso
- Conosce le proprietà e la funzione degli oggetti di uso comune
- Descrive e riconosce le caratteristiche dei materiali
- Conosce il ciclo dell'acqua

INGLESE

OBIETTIVI FORMATIVI

Riappropriarsi delle strutture linguistiche apprese lo scorso anno.

Saper chiedere e dire il proprio nome e cognome.

Conoscere le tradizioni più importanti della festa di Halloween.

Sapere esprimere la quantità e il colore degli oggetti conosciuti.

Conoscere il gioco del Bingo.

Saper chiedere del cibo o degli oggetti.

Rispondere.

Conoscere le tradizioni natalizie e imparare una canzone.

Conoscere ed utilizzare il nome di alcuni oggetti che si adoperano in classe.

Saper dare ordini o consigli usando “ don’t ”

OBIETTIVI SPECIFICI

Colours, numbers, classroom language, ecc.

What’s your name and surname?
My name is.../My surname is...

Two planes. / One green frog.

Let’s play Bingo!

Have you got a pencil?

Yes, I have. / No, I haven’t.

Merry Christmas and Happy New Year!

It’s a pen / pencil case / pencil / book / schoolbag

Don’t play in the street! / Don’t fight!

Formulare auguri di Buona Pasqua e conoscere una canzone.

Happy Easter!

Conoscere ed utilizzare i numeri da 11 a 20.

Numbers.

Imparare una canzone per la festa della mamma.

Conoscere i nomi di alcuni cibi, bevande e oggetti che si consumano nelle feste di compleanno.

Cake, biscuits, orange juice, balloon, party hat, present

Conoscere il nome di alcuni animali.

Horse, duck, sheep, hen, dog, cat.

Attività, metodi e soluzioni organizzative.

- Le attività si svolgeranno dividendo gli alunni in gruppi, in coppie o procedendo con lavori individuali
- Obiettivo delle attività è quello di sviluppare la capacità di ascolto degli alunni, per abituarli ai suoni della lingua inglese.

Indicatori di competenza:

- Saluta e si presenta agli altri compagni.
- Presenta i componenti della propria famiglia.
- Crea un biglietto di auguri per Natale e per Pasqua in L2.
- Conoscere i numeri da 0 a 20 in L2.
- Conosce i principali colori in L2.
- Riconosce e denomina gli oggetti della classe.
- Esegui semplici comandi dati in L2.
- Partecipa a semplici giochi in L2.

ISTITUTO COMPRENSIVO

“ C. NIVOLA”

ANNO SCOLASTICO 2014/2015

SCUOLA PRIMARIA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

INGLESE

CLASSE:3^B

INSEGNANTE

SANNA CARLA

PERCORSO 1

IL RIPASSO, LA CASA, L'ALFABETO, LA FAMIGLIA

OBIETTIVI FORMATIVI

- Ripasso delle strutture e del lessico presentati in classe 2[^].
- Conoscere il lessico e le strutture collegate alla casa in cui si abita.
- Conoscere l'alfabeto e saper fare lo spelling.
- Conoscere i nomi dei membri della famiglia; presentarli a qualcuno.
- Chiedere a qualcuno se ha fratelli o sorelle.
- Chiedere informazioni relative al possesso di un animale domestico.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Where are you? I'm in the kitchen.
- Where is Tom? He's in the bedroom.
- How do you spell bathroom?
- Meet my family. This is Dad, this is Mum...
- Have you got a brother or a sister?
- Have you got a pet? Yes, I have./ No, I haven't..

PERCORSO 2

LE PREPOSIZIONI DI LUOGO, I NUMERI, LE FORME, I MESTIERI

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere ed utilizzare le preposizioni di luogo.
- Saper chiedere dove è una persona, un animale o un oggetto e rispondere.
- Conoscere e sapere utilizzare i numeri da 0 a 50. Chiedere di che numero si tratta e rispondere.
- Conoscere le forme geometriche. Saper chiedere di che forma è un oggetto.
- Saper riconoscere i quattro mestieri presentati. Saper salutare e chiedere informazioni sulla salute.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- In, on, under, between, in front of, behind, near.
- Where is Ann? She's under the slide.
- What number is it? It's thirty.
- Rectangle, square, circle, triangle. What shape is a door? It's a rectangle.
- Postman, milkman, lollipop man, paper girl.
- How are you? I'm fine./ I'm Ok!

PERCORSO 3

FESTIVALS

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere alcune importanti tradizioni del mondo anglosassone legate alla festa di Halloween, al Natale e alla Pasqua. Comprendere e formulare auguri per Halloween, Natale e Pasqua. Imparare alcune semplici canzoni.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Happy Halloween.
- Merry Christmas and Happy New Year.
- Happy Easter.

METODOLOGIA

Per motivare i bambini a studiare una lingua straniera sarà necessario utilizzare spesso momenti ludici e giocosi.

Le attività presentate saranno riprese dalla vita di tutti i giorni degli alunni e ci saranno quindi numerosi riferimenti alle azioni della quotidianità dei bambini.

Il percorso della lingua inglese è stato concepito anche per integrare e potenziare il curriculum di base e, in questo modo, si coinvolgeranno gli alunni e si svilupperanno abilità diverse oltre a quelle proprie della disciplina.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Tabella riassuntiva relativa alla

☐ Situazione di partenza

☐ Valutazione finale

DIMENSIONE COGNITIVA

	SI	NO	IN PARTE
Capacità di ascolto			
Capacità di osservazione			
Capacità di attenzione			
Capacità di verbalizzare un'esperienza oralmente			
Capacità di verbalizzare per scritto un testo letto e/o ascoltato			
Capacità di comunicare con linguaggi diversi			
Competenze spazio temporali			
Capacità logiche			
Creatività			

DIMENSIONE AFFETTIVO-RELAZIONALE-COMPORTAMENTALE

	SI	NO	IN PARTE
Disponibilità alla collaborazione			
Autocontrollo			
Senso del dovere			
Capacità di relazionarsi con i compagni			
Capacità di relazionarsi con gli adulti			
Partecipazione			
Interesse			
Autostima			

