

ISTITUTO COMPRENSIVO “NIVOLA” IGLESIAS

Anno Scolastico 2013/14 Classe III Sez. A

PIANO DIDATTICO – EDUCATIVO

Disciplina: Italiano e storia

Classe III , Sezione A, Anno scolastico 2013/2014

Prof./^{ssa} Maria Cristina Frongia

ANALISI INIZIALE DELLA CLASSE

Situazione di partenza:

La classe IIIA è composta da 23 alunni, 12 maschi e 11 femmine, tutti frequentanti regolarmente. Il livello di socializzazione raggiunto è buono.

I ragazzi partecipano al dialogo educativo in modo vario e differenziato; infatti un gruppo è continuo nell'affrontare il lavoro scolastico, mantenendo costanti i livelli d'impegno, d'interesse e di partecipazione; la maggior parte però, pur lavorando, non producono proporzionalmente alle loro capacità, a causa di lacune pregresse per alcuni, e di un metodo di lavoro ancora incerto per altri. Alcuni alunni invece mostrano difficoltà nell'apprendere e mantenere costante l'attenzione e devono perciò essere costantemente richiamati. In linea di massima, tutti gli alunni si mostrano interessati nei confronti delle varie attività proposte, sia all'interno della classe che a quelle che più in generale sono state programmate a livello d'istituto.

L'analisi della situazione di partenza, mirante a rilevare il possesso dei prerequisiti considerati fondamentali per l'individuazione degli obiettivi e strategie di intervento da seguire nell'impostazione della programmazione educativa e didattica, ha permesso di individuare, attraverso una serie di osservazioni sistematiche e verifiche, 4 fasce di livello con le seguenti caratteristiche:

* un primo gruppo di alunni possiede buone competenze disciplinari, ha un comportamento corretto, si interessa e partecipa in modo produttivo alla vita scolastica dimostrando di possedere un buon metodo di studio.

* un secondo gruppo presenta una soddisfacente preparazione di base, si interessa e partecipa costantemente alla vita scolastica dimostrando di possedere un metodo di studio apprezzabile.

* un terzo gruppo presenta una preparazione di base a tratti lacunosa nelle conoscenze e necessita di strategie e interventi atti a colmarle e a promuovere e potenziare la motivazione e l'applicazione allo studio.

* un quarto gruppo possiede una preparazione di base limitata, un impegno superficiale e mancanza di un metodo di studio efficace.

* un quinto gruppo è formato da alunni per i quali la programmazione seguirà dei percorsi personalizzati.

Per gli alunni inseriti in 1° fascia si richiedono interventi di potenziamento e consolidamento, per quelli di 2° e 3° fascia interventi di consolidamento, mentre per quelli in 4° fascia si richiedono interventi di recupero, sia nell'area cognitiva che in quella motivazionale.

In considerazione dei dati rilevati attraverso l'analisi della situazione di partenza, vengono programmati per la III A i seguenti **OBIETTIVI EDUCATIVI**

Rispetto delle regole
Socializzazione
Partecipazione e impegno
Metodo di lavoro

Ambito disciplinare ITALIANO

OBIETTIVI DIDATTICI

1.COMPRENSIONE DELLA LINGUA ORALE

- prestare attenzione per il tempo richiesto e saper formulare domande e osservazioni pertinenti
- saper memorizzare le parti principali
- saper prendere appunti utilizzando abbreviazioni e segni convenzionali
- saper rielaborare gli appunti presi per un successivo utilizzo
- saper cogliere gli elementi essenziali di ogni comunicazione
- saper riconoscere i diversi contesti comunicativi
- saper discutere ascoltando il parere degli altri

OBIETTIVI MINIMI

- prestare attenzione per il tempo richiesto
- saper memorizzare le parti principali
- saper cogliere gli elementi essenziali di ogni comunicazione

2.COMPRENSIONE DELLA LINGUA SCRITTA

- leggere un testo in modo fluido ed espressivo
- comprendere testi letterari di vario tipo e forma individuando le caratteristiche narratologiche
- saper ricavare informazioni esplicite ed implicite da differenti tipologie testuali
- saper riconoscere i vari registri comunicativi e i generi
- comprendere semplici testi argomentativi individuando tesi centrale, argomenti a sostegno e intenzione comunicativa
- confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti.
- riformulare e riorganizzare in modo sintetico e personale le informazioni selezionate

OBIETTIVI MINIMI

- leggere in modo corretto, scorrevole
- saper individuare le idee centrali e secondarie di un testo

3. PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE

- esprimersi con chiarezza e proprietà utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione comunicativa
- formulare un discorso logico e ordinato, anche seguendo una scaletta scritta
- saper riferire riflessioni, emozioni, sentimenti

- saper intervenire in una discussione in modo pertinente
- saper esporre e motivare il proprio punto di vista e saperlo confrontare con quello degli altri
- saper usare linguaggi specifici

OBIETTIVI MINIMI

- esprimersi con chiarezza
- saper formulare un discorso logico
- saper riferire riflessioni, emozioni, sentimenti

4. PRODUZIONE LINGUA SCRITTA

- saper applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo rispettando le convenzioni grafiche
- scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale
- scrivere testi dotati di coerenza e organizzati in parti equilibrate fra loro
- produrre diversi tipi di testi, secondo i modelli appresi: lettere, commenti, argomentazioni, relazioni
- utilizzare nei propri testi riferimenti ad autori, film, canzoni ...

OBIETTIVI MINIMI

- saper pianificare, stendere e revisionare il testo rispettando le convenzioni grafiche
- scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale
- scrivere testi coerenti
- produrre testi epistolari, diaristici e referenziali

5. CONOSCENZA STRUTTURA DELLA LINGUA E DEI SUOI ASPETTI STORICO-EVOLUTIVI

- conoscere gli elementi morfologici e sintattici della frase espansa
- conoscere le funzioni logico-comunicative degli elementi morfologici e sintattici
- conoscere gli aspetti storico evolutivi della lingua.
- applicare le conoscenze metalinguistiche per migliorare l'uso della lingua

OBIETTIVI MINIMI

- conoscere gli elementi essenziali della morfologia e della analisi logica
- conoscere il periodo, coordinazione e subordinazione

6. CONOSCENZA E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

- conoscere e organizzare i contenuti:
 - a) antologici
 - b) della narrativa
 - c) delle unita' svolte
 - d) del lavoro pluridisciplinare

CONTENUTI

I contenuti previsti per l'anno in corso saranno i seguenti:

- passi di narrativa
- testi argomentativi
- testi poetici (italiani e stranieri)
- notizie di attualità attraverso i media

ANTOLOGIA.

- analisi di alcuni generi letterari
- novella
- racconto
- romanzo storico sociale
- poesia

ARGOMENTI DI ATTUALITA'

- lettura approfondimento argomenti attualità e su problematiche giovanili
- tematiche vicine all'esperienza e alla sensibilità del preadolescente

NARRATIVA

- riferimenti movimenti letterari e alcuni autori dell'800 e del '900
- lettura e discussione di testi letterari
- alcuni brani e poesie di autori dell'800 e del '900
- lettura di documenti

GRAMMATICA

- ripasso della morfologia
- sintassi
- sintassi della proposizione
- analisi del periodo
- CENNI DI STORIA DELLA LETTERATURA ITALIANA
- testi di autori dell'800 e del '900

La scelta dei contenuti terrà inoltre conto delle eventuali preferenze espresse dalla classe, di interessi ed esigenze che potranno emergere anche in relazione ad esperienze didattiche particolari.

METODI E STRUMENTI

- Lezioni frontali e interattive
- Conversazioni guidate
- Esercitazioni orali e scritte finalizzate al raggiungimento della competenza ortografica, morfologica e sintattica
- Attività di arricchimento lessicale e approfondimento etimologico dei termini
- Lettura analitica e selettiva dei libri di testo
- Letture antologiche e lettura di opere di narrativa guidata e svolta liberamente dagli studenti sulla base dei propri interessi
- Analisi di vari tipi di testi: descrittivi, espressivi, espositivi-informativi, narrativi, poetici e filmici
- Produzione di elaborati relativi ai generi testuali affrontati
- Produzione di testi utili allo studio: appunti, riassunti, parafrasi, mappe concettuali e schemi
- Lavori individuali o di gruppo; attività di ricerca e di laboratorio;
- Eventuale partecipazione a incontri, spettacoli teatrali e cinematografici
- Uso di libri di testo, computer, audiovisivi, film, giornali, riviste e del materiale didattico in dotazione alla scuola

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica è un indispensabile strumento per valutare i progressi nell'apprendimento dell'alunno e per renderlo consapevole del proprio percorso formativo.

Le prove saranno periodiche e sistematiche e avverranno attraverso:

- esposizioni orali
- produzione di testi scritti
- verifiche scritte (morfosintattiche, di comprensione e analisi testuale, ecc)
- relazioni
- riassunti

La valutazione globale verrà formulata tenendo presenti i seguenti punti:

- situazione di partenza e progressi compiuti dall'alunno in relazione agli obiettivi prefissati
- interesse e impegno personale
- abilità e conoscenze acquisite
- capacità di rielaborazione personale

STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

OBIETTIVI DIDATTICI

1.CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI

- saper distinguere in un fenomeno storico i fatti che lo compongono (sociali, culturali, economici)
- saper valutare l'importanza di un fenomeno storico anche per comprendere problemi economici, interculturali e di convivenza civile

OBIETTIVI MINIMI

- saper individuare i soggetti della storia (istituzioni, società, individui)

2.CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI

- saper comprendere e analizzare i fatti storici
- saper dimostrare capacità critiche nell'interpretazione dei fatti

OBIETTIVI MINIMI

- saper riconoscere nelle varie tappe storiche i concetti connettivi caratterizzanti (primo conflitto mondiale, crisi economica, totalitarismi, secondo conflitto mondiale)

3.COMPRENSIONE DEI FONDAMENTI E DELLE ISTITUZIONI DELLA VITA SOCIALE, CIVILE E POLITICA

- saper leggere e commentare norme relative all'esperienza del vissuto
- acquisire una capacità critica di analisi dei problemi civili e sociali della comunità
- conoscere le carte internazionali dei diritti dell'uomo

OBIETTIVI MINIMI

- avviare l'allievo alla conoscenza degli strumenti per interpretare il linguaggio giuridico
- saper riconoscere nei fondamentali articoli della costituzione i principi dell'organizzazione dello stato italiano
- saper partecipare alla vita comunitaria in modo responsabile

4. COMPRENSIONE E USO DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI

- saper stabilire un confronto tra due o più documenti
- conoscere i metodi della indagine storiografica
- saper usare gli strumenti della ricerca scientifica e condurre ricerche

OBIETTIVI MINIMI

- saper collocare nel tempo e nello spazio un documento
- costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate

Contenuti

- L' Ottocento
- L'età napoleonica
- La Restaurazione
- Le rivoluzioni liberali
- Il Risorgimento e l'unificazione italiana
- L'industrializzazione e la questione sociale
- Il colonialismo
- La I guerra mondiale
- I totalitarismi
- La II guerra mondiale
- Il dopoguerra
- La guerra fredda
- Il crollo del comunismo
- La Costituzione italiana: Parlamento, governo, magistratura

- Comuni, province, regioni
- Vivere nella legalità

Metodi e strumenti

Le unità di lavoro saranno sviluppate attraverso metodologie diverse:

- lettura analitica e selettiva del libro di testo;
- costruzione di sintesi mediante mappe concettuali, tabelle e schemi;
- lezione frontale;
- lettura e analisi di materiale cartografico, iconografico, documentario;
- attività di ricerca individuale o a piccoli gruppi;
- discussioni guidate;

Verifica e valutazione

L'accertamento delle abilità e dei contenuti delle singole unità di lavoro avverrà mediante:

- osservazione e spiegazione di immagini;
- esposizione orale;
- questionari di comprensione a risposta aperta, chiusa, a scelta multipla, di completamento;
- ricerche e relazioni.

La **valutazione globale** verrà formulata tenendo presenti i seguenti punti di riferimento:

- situazione di partenza e progressi compiuti dall'alunno in relazione agli obiettivi prefissati;
- interesse ed impegno personale;
- abilità e conoscenze acquisite;
- capacità di rielaborazione personale.

L'insegnante.....