

PROGRAMMAZIONE ANNUALE LINGUA INGLESE

a.s. 2013/2014 Classe 3

OBIETTIVI TRASVERSALI	OBIETTIVI EDUCATIVI
<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di analisi, sintesi, rielaborazione • Uso funzionale dei diversi linguaggi • Capacità operative • Sviluppo della socialità e della personalità 	<ul style="list-style-type: none"> • ampliare gli orizzonti culturali degli alunni • potenziare le loro facoltà logico-cognitive • migliorare la consapevolezza della propria identità e della diversità altrui, per arrivare alla convivenza interculturale ed interetnica
OBIETTIVI DIDATTICI	METODOLOGIA, STRATEGIE, SUSSIDI
<p>ASCOLTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende il senso globale di un messaggio • individua le informazioni specifiche • inferisce elementi non dati <p>LETTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende il messaggio in modo globale • ricava informazioni dettagliate • deduce le informazioni implicite <p>PARLATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • legge rispettando la giusta intonazione e il ritmo • produce messaggi • interagisce in modo adeguato in situazione comunicativa con coetanei e/o adulti 	<p>Approccio metodologico di tipo comunicativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'azione didattica mirerà a coinvolgere l'alunno nella comunicazione orale e scritta, valorizzando il suo contributo personale di esperienze ed opinioni. Tale azione didattica si baserà su: • una fase di ascolto-comprensione (presentazione del materiale linguistico) • una fase produttiva orale e scritta (scambi e produzione di messaggi) • una fase di lettura (intensiva- estensiva) • una fase di comprensione del testo scritto <p>Strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivazione all'ascolto • attività di ascolto • verifica della comprensione

<p>SCRITTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa rispondere ad un questionario • sa produrre testi su traccia (lettera, dialogo, riassunto) • sa redigere testi personali <p>Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce le strutture e le funzioni le utilizza in modo adeguato <p>Conoscenza della cultura e della civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce aspetti più significativi del paese di cui studia la lingua <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende il senso globale di semplici messaggi, se guidato <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende globalmente, se guidato, semplici testi e/o documenti autentici, se guidato <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa rispondere a semplici domande • sa riprodurre qualche semplice situazione anche con un lessico limitato • sa interagire in modo adeguato in situazioni comunicative note <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa rispondere a semplici domande • sa completare o produrre brevi testi, se guidato <p>Conoscenza della cultura e della civiltà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ripetizione a coppie e individuale • cooperative learning e/o tutoring • uso di registri e linguaggi specifici • deduzione della funzione e/o della struttura grammaticale • analisi dell'errore, autocorrezione • comparazione L1-L2 • uso del dizionario bilingue • reimpiego autonomo • confronti fra aspetti della civiltà inglese e italiana <p>Sussidi</p> <ul style="list-style-type: none"> • libro di testo Team Up vol 3 • LIM DVD del testo • materiale autentico (dépliant, foto, riviste, libri) • fotocopie • dizionario
---	---

<ul style="list-style-type: none"> conosce alcuni aspetti della civiltà anglosassone 	
ESERCITAZIONI FINALIZZATE AL CONSEGUIMENTO DELLA:	
ASCOLTO:	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> ascolto di materiale sonoro con test di comprensione (ex. vero/falso, a scelta multipla) compilazioni di schemi domande dell'insegnante 	Le verifiche verranno effettuate alla fine di ogni unità mediante test oggettivi e saranno graduate secondo le competenze degli alunni. Si faranno verifiche sulle singole abilità linguistiche, verifiche sulla padronanza strutturale e verifiche strutturate in modo da comprendere più abilità. Le prove saranno costituite dalle stesse esercitazioni usate nella fase di fissaggio e reimpiego.
LETTURA	
<ul style="list-style-type: none"> completamento, riordino, manipolazione di dialoghi o documenti vari questionari vero/falso, scelta multipla, aperti, relativi ad un documento 	
PARLATO	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> giochi di ruolo conversazioni guidate descrizione documenti, foto, situazioni risposte a domande letture 	<p>Per la valutazione intesa in senso formativo si terrà conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> della valutazione delle verifiche dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza dell'impegno, del comportamento, del senso di responsabilità
SCRITTURA	
<ul style="list-style-type: none"> questionari relativi ad un testo completamento o creazione di brevi dialoghi su traccia redazione di messaggi personali 	

<ul style="list-style-type: none"> lettere su traccia 	
Conoscenza strutture: <ul style="list-style-type: none"> esercizi di completamento, sostituzione, trasformazione, generalizzazione delle regole e strutture 	

Iglesias 6 Novembre 2013

Insegnante
Angela Pinna